

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im J. Korczaka  
na rok szkolny 2017/2018,**

## Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym.

## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
13. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
14. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Strzelcach Opolskich
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
17. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);

## Misja i wizja szkoły

### 1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

### 2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## Model absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Strzelcach Opolskich jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

## CELE

Głównymi celami szkoły jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

## ZAKRESY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWWCZEJ PROFILAKTYCZNEJ

Podejmowane przez placówkę działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanym trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

## Program profilaktyczno-wychowawczy

### Główne obszary i zadania do realizacji w pracy wychowawczo – profilaktycznej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Do kogo skierowane
<b>Obszary I : Znajomość zadań szkoły</b>			
<p>Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstawowymi aktami prawnymi szkoły:</li> <li>-działaniami szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa ucznia,</li> <li>-działaniami wychowawczymi zapobiegawczymi oraz interwencyjnymi skierowanymi do młodzieży zagrożonych uzależnieniem,</li> <li>-formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-zebrania rodzicami, rozmowy indywidualne</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>uczniów, rodziców,</p>
<b>Obszar II. Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych obywatelskich oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych,</li> <li>-uświadomienie roli i wartości symboli narodowych</li> <li>-ślubowanie klas pierwszych</li> <li>-organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic świąt państwowych,</li> <li>-rozwijanie miłości do ojczyzny przez znajomość historii, organizacja wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej,</li> <li>-wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji poprzez udział w projektach i wymianach zagranicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze</li> <li>-lekcje historii, WOS-u</li> <li>-apele, wydarzenia szkolne, lokalne i gminne,</li> <li>-projekty, wycieczki, rajdy</li> <li>-wymiany zagraniczne</li> <li>-opieka uczniów nad „Dębem Pamięci”,</li> <li>-organizacja wystaw</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele,</p>	<p>uczniów rodziców</p>



	-kształtowanie postaw wobec swojej „małej ojczyzny”, -udział w kulturalnym życiu gminy,			
<b>Obszar III .Przygotowanie do życia społeczeństwie. Rozwijanie samorządności</b>				
	-wskazywanie wzorców, kształtowanie i wzmocnienie postaw prospołecznych, -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, -przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, -kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym -rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, wybory opiekuna SU, wybory Rzecznika Praw Ucznia, -kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji -zapewnienie uczniom pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia edukacyjno-zawodowego, -organizowanie imprez, uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność ucznia na terenie klasy, szkoły, -uświadomienie wartości i roli rodziny w życiu -budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji -dbałość o estetyczny wygląd klas, korytarzy i otoczenia szkoły	-godziny wychowawcze, warsztaty -wydarzenia szkolne imprezy -współpraca z instytucjami i organizacjami działającym środowisku lokalnym uroczystości i imprez wynikających z tradycji szkoły -akcje charytatywne, konkursach, -współpraca z mediami, -prowadzenie i aktualizacja internetowej strony szkoły -zajęciowa z doradztwa zawodowego , wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog szkolny	uczniów
<b>Obszar IV. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, wychowanie do wartości</b>				
	- wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym - kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w którym zdrowie	-godziny wychowawcze -stała współpraca z rodzicami -mediacje rówieśnicze	wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog	uczniów, rodziców

<p>jest jedną z najważniejszych wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykorzystywanie różnych sytuacji wychowawczych nastawionych na kształtowanie właściwych postaw społecznych zgodnie z uznanymi wartościami, między innymi szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, poczucia własnej wartości, kreatywności, kultury osobistej.</li> <li>-wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych</li> <li>- nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką</li> <li>- praca uczniów na rzecz innych w szkolnym wolontariacie</li> <li>- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,</li> <li>-rozwijanie wśród uczniów tolerancji w stosunku do innych ludzi przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji</li> <li>-kształtowanie, umiejętności społecznych jak: asertywność, rozwiązywanie konfliktów, kulturalne prowadzenia dyskusji, promocja zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, uświadomienie konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych: narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów na zdrowie człowieka</li> <li>-uczenie poszanowania i odpowiedzialności za mienie szkolne i własne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca uczniów z młodzieżą niepełnosprawną ze ŚDS i Ognika w Strzelcach Opolskich,</li> <li>pomoc koleżeńska w nauce- SOS dla Ciebie,</li> <li>-zajęcia z savoir vivre,</li> <li>-wyjazdy do kina, teatru, muzeum,</li> <li>-udział uczniów w konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych</li> <li>-udział uczniów w plenerach malarskich,</li> <li>-wyjazdy do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- wymiany zagraniczne</li> <li>- realizacja zadania „Rok wartości”</li> </ul>	szkolny	
<b>Obszar V. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie monitoringu wizyjnego, jako narzędzia psychologicznego oddziaływania na zachowania uczniów oraz zapobieganiu wejścia na teren szkoły osób niepowołanych</li> <li>-wykorzystanie materiałów zarejestrowanych przez system monitoringu w celu ustalenia okoliczności i sprawców zajścia zdarzeń wewnątrz budynku oraz na zewnątrz,</li> <li>-wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,</li> <li>-kwalifikowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych do różnych form pomocy,</li> <li>-analiza i ocena społecznego niedostosowania uczniów, zagrożenia demoralizacją,</li> <li>-diagnoza środowiska rodzinnego uczniów sprawiających trudności wychowawcze,</li> <li>- kierowanie spraw uczniów, rodzin do instytucji współpracujących i wspierających szkołę w pracy wychowawczej: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Sądu rodzinnego, Komendy Policji, PCPR -u, OPS- u, Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja szkolnych i ogólnopolskich programów profilaktyczno – edukacyjnych, spektakle profilaktyczne,</li> <li>- spotkania klas z przedstawicielem policji,</li> <li>-prowadzenie zajęć dla uczniów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, relaksacyjnych, integracyjnych,</li> <li>-współpraca z rodzicami – udzielanie wsparcia i porad w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych,</li> <li>-prowadzenie mediacji w sytuacjach kryzysowych, konfliktowych,</li> <li>-udział nauczycieli w szkoleniach,</li> <li>- organizowanie warsztatów rozwijających kompetencje rodziców i wychowawców</li> <li>- porady i konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>uczniów, rodziców, nauczycieli</p>
<b>Obszar VI. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy oraz z konsekwencji zachowań agresywnych</li> <li>-natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy</li> <li>-promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze , prelekcje spotkania, warsztaty</li> <li>-udział w kampaniach społecznych</li> <li>- mediacje w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>rodziców nauczycieli, uczniów</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny ,</li> <li>- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji trudnych oraz promowaniu właściwego zachowania</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych: PPP, sądem, policją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>-porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>		
<b>Obszar VII. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Edukacja medialna.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia,</li> <li>-uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów z komputera, Internetu</li> <li>- przygotowanie młodzieży i rodziców do krytycznego i selektywnego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu -</li> <li>- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców i oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.- spotkania, szkolenia</li> <li>-nawiązanie współpracy rodzicami z policją, PPP w przypadku zaistnienia zjawiska cyberprzemocy</li> <li>- propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</li> <li>- zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</li> <li>- udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze ,</li> <li>- prelekcje spotkania, warsztaty</li> <li>-udział w kampaniach społecznych</li> <li>-spotkania z przedstawicielami policji , PPP</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>-porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy ,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>pedagog</li> <li>psycholog</li> <li>szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniów,</li> <li>rodziców,</li> <li>nauczycieli</li> </ul>

<b>Obszar VIII. Środki psychoaktywne</b>			
<p>-poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>-dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnymi,</p> <p>- udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska</p> <p>- informowanie uczniów, rodziców, nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacji zagrożenia narkomanią,</p> <p>-uświadamianiami uczniom, konsekwencji przyjmowania środków psychoaktywnych , dopalaczy oraz informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej związanej z ich posiadaniem i używaniem</p> <p>- kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi oraz chęci dbania o własne bezpieczeństwo,</p>	<p>-godziny wychowawcze</p> <p>- prelekcje spotkania, warsztaty, rozmowy indywidualne</p> <p>-spotkania z przedstawicielami policji , PPP</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych</p> <p>-spektakle profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>rodziców nauczycieli, uczniów</p>
<b>Obszar IX. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</b>			
<p>-adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych</p>	<p>-rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy ,</p>	<p>uczniów</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie,</li> <li>- kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się,</li> <li>-pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności,</li> <li>zapoznanie uczniów z zasadami umiejętnego reagowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożeń oraz udzielania pierwszej pomocy –</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach-</li> <li>-zapoznanie uczniów z zasadami i regulaminem bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i poza nią: wycieczki szkolne, dyskoteki, rajdy rowerowe, w drodze do szkoły i ze szkoły, i inne sytuacje kryzysowe, godziny wychowawcze</li> <li>- bieżące działania interwencyjne w sprawach zagrożenia bezpieczeństwa młodzieży:</li> <li>- zwrócenie uwagi uczniów na różnego rodzaju zagrożenia występujące podczas wycieczki letniej i zimowej dzieci na lekcjach wychowawczych- spotkania, prelekcje</li> <li>- diagnoza bezpieczeństwa uczniów - monitoring zachowania uczniów w czasie przerw, wycieczek, imprez,</li> <li>- wdrażanie i egzekwowanie wobec uczniów zasad zachowania zgodnie z regulaminem szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa,</li> <li>-bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, rozmowy z uczniem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrakty klasowe,</li> <li>- współpraca z rodzicami, policją,</li> <li>-spotkania, prelekcje, godziny wychowawcze,</li> <li>-pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>– konkursy na temat bezpieczeństwa,</li> <li>spotkania, godziny wychowawcze</li> <li>- porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>- zajęcia z EDB</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog psycholog szkolny  pielęgniarka szkolna</p>	
<b>Obszar X. Promowanie zdrowego stylu życia- profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą , wygląd zewnętrzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realizacja programów profilaktyczno –</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele,</p>	<p>uczniów, rodziców,</p>

	<p>i odpowiedzialności za własne zdrowie ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się</li> <li>-promowanie zdrowego styl życia poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób, zachęcania do aktywności fizycznej, życia bez nałogów i używek,</li> <li>-świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka</li> <li>- rozwijanie zainteresowań uczniów</li> </ul>	<p>edukacyjnych, prozdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> <li>-zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>- zawody sportowe, rajdy, wycieczki</li> <li>- koła zainteresowań, SKS itd.</li> <li>-spotkanie z przedstawicielem firmy Johnson &amp; Johnson „Od dziewczynki do kobiety”</li> <li>-realizacji programu Agencji Rynku Rolnego pt.:” Program dla szkół”</li> </ul>	<p>pedagog psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>	<p>nauczycieli</p>
<b>Obszar XI. Promowanie świadomości ekologicznej</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przybliżanie uczniom problematyki zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>-kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska</li> <li>-wytrobienie gotowości do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju</li> <li>-dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska</li> <li>-uświadomienie potrzeby ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze</li> <li>-wydarzenia, akcje np.:”Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”</li> <li>-realizacja podstawy programowej,</li> <li>- projekty ekologiczne, innowacje pedagogiczne</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele</p>	<p>uczniów</p>
<b>Obszar XII. Realizacja obowiązku szkolnego</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele,</p>	<p>uczniów, rodziców</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-bieżąca diagnoza frekwencji uczniów i badanie przyczyn nieobecności,</li> <li>-budowanie pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>- porady, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	<p>pedagog psycholog szkolny</p>	
<b>Obszar XIII. Współpraca z rodzicami</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnozowanie oczekiwań i potrzeb rodziców jako partnerów w edukacji.</li> <li>- podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli</li> <li>-współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.</li> <li>-wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych, informowanie osób potrzebujących o instytucjach świadczących pomoc</li> <li>-prowadzenie diagnozy środowiskowej,</li> <li>- udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym,</li> <li>-bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu,</li> <li>- udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach rodzinnych, kryzysowych</li> <li>- wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiadówki, konsultacje</li> <li>- indywidualne konsultacje, porady,</li> <li>- warsztaty dla rodziców</li> <li>- imprezy szkolne, kiermasze, festyny</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>rodziców nauczycieli, uczniów</p>
<b>Obszar XIV. Trudności w nauce oraz motywowanie do pracy</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</li> <li>- nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów</li> <li>-dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. Wskazywanie form pomocy uczniom mającym trudności w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami spotkania z rodzicami</li> <li>- tworzenie dokumentów związanych z pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele, pedagog psycholog szkolny</p>	<p>rodziców nauczycieli, uczniów</p>



<p>oferowanych przez szkołę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka-</li> <li>-nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>-rozwijanie umiejętności uczenia się</li> </ul>			
<p><b>Obszar XV. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece</li> <li>-zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny.</li> <li>-współpraca z bibliotekami miejskimi</li> <li>- edukacja kulturalna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych</li> <li>- pogadanki, konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>rodziców nauczycieli, uczniów</p>

## Współpraca

Szkoła realizuje działania wychowawczo- profilaktyczne przy współpracy z następującymi jednostkami gminy Strzelce Opolskie

1. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Strzelcach Opolskich
2. Komenda Powiatowa Policji w Strzelcach Opolskich
3. Ośrodek Pomocy Społecznej
4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Strzelcach Opolskich
5. Sąd Rejonowy
6. Powiatowy Urząd Pracy
7. Środowiskowy Dom Samopomocy
8. Komicja Wyniki wyszukiwania
9. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Strzelecki Klub Abstynenta
11. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
12. Biblioteka Miejska
13. Strzelecki Ośrodek Kultury

## Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji.